



## **Diretrizes para o monitoramento de lixo e resíduos na escola**

No formulário de inscrição e no relatório final, será solicitado escolher um critério de lixo que você estará medindo durante a Campanha Menos Lixo (*Litter Less Campaign - LLC*). Será necessário realizar o primeiro monitoramento do critério escolhido quando você registrar sua escola na campanha.

Escolha um critério de medição na lista abaixo:

- 1. Quantidade de lixo encontrado no pátio da escola**
- 2. Quantidade de lixo e resíduos recolhidos na escola**
- 3. Quantidade de papel recolhido na escola ou nas salas de aula**
- 4. Quantidade de resíduos reciclados na escola ou nas salas de aula**

Nota: Os dados devem ser preenchidos em quilogramas (kg).

O critério selecionado deve ser monitorado pela escola 6 vezes durante a campanha (da qual o primeiro acompanhamento é no momento do registro). Isto serve para garantir que os dados podem ser utilizados para a avaliação do impacto final. Para auxiliar as escolas nesta tarefa, desenvolvemos quatro quadros (um para cada critério) que explicam cuidadosamente o processo e que podem ser utilizados como exercício educativo também para estudantes.

Use as tabelas 1-4 inseridas abaixo como frameworks para suas atividades de monitoramento e uma vez que a campanha esteja concluída, por favor envie a tabela relevante para o seu Operador Nacional. **As 6 quantidades registradas (Kg) devem ser apresentadas no relatório final.**

O principal objetivo da monitoração dos fluxos de resíduos é avaliar o efeito da Campanha Litter Less no comportamento estudantil em relação ao lixo, reciclagem e minimização de resíduos, bem como para servir como um exercício educativo. No entanto, educar os alunos para minimizar a produção de resíduos pode contrariar equilibrar a quantidade de resíduos desviados para a reciclagem, aumentando a detecção dos efeitos das campanhas difícil. Apreciamos, portanto, os comentários do professor sobre os resultados, bem como sobre o valor educacional do exercício de monitoração.

Obrigado pela sua participação.



## CRITÉRIO 1 - Quantidade de lixo encontrada no pátio da escola

Consideração	Descrição
Área a monitorizar	Definir uma área fixa do pátio da escola para a colheita de lixo. <b>Esteja ciente: A mesma área exatamente deve ser monitorado o tempo todo.</b> Certifique-se de que a área é representativa.
Objetos a serem monitorados	Colete e monitore todos os tipos de lixo em sua área.
Período e frequência de monitoração	Faça um plano de tempo e atribua alunos. <b>Esteja ciente: Você tem que monitorar 6 vezes durante a campanha</b> (Ex.: durante 6 terças-feiras consecutivas, de manhã por exatamente 10 minutos)
Quem vai monitorar	Escolha mais ou menos o mesmo número de alunos para participar da coleta de lixo. <b>Esteja ciente: estudantes de diferentes idades podem monitorar de forma diferente, então seja consistente.</b>
Homogeneidade	Tente garantir que os alunos tenham a mesma compreensão de como monitor.
Comparação	Os dados coletados podem ser comparados? Foram recolhidos da mesma forma?
Evite externalidades	Ex.: Tente evitar o monitoramento nas manhãs de segunda-feira se a escola for limpa durante os finais de semana ou às sextas-feiras, quando a escola está mais poluída. Os dados têm que ser representativos.
Pesagem do lixo	Pesar o lixo que você escolher e anotar os resultados em Kg na tabela abaixo.
Análise o resultado na classe	Discuta os resultados das medições com seus alunos. Você pode, Ex.: plotar os resultados ao longo do tempo e perguntar aos alunos se eles vêem uma tendência. É uma tendência/alteração positiva ou negativa? O que poderia explicar os resultados?

### CRITÉRIO 1

Nome da escola: \_\_\_\_\_

Número de alunos matriculados: \_\_\_\_\_

Área (tamanho) da escola: \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>

Registro	Data	Hora	Duração (minutos)	Peso (kg)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Comentários do professor sobre os resultados:

## CRITÉRIO 2 - Quantidade de lixo e resíduos recolhidos na escola

Consideração	Descrição
Área a monitorizar	Decidir sobre uma área a monitorizar (ex.: salas de aula e/ou áreas específicas. <b>Esteja ciente: a mesma área deve ser monitorada o tempo todo.</b>
Objetos a monitorizar	Monitorar os resíduos em caixas utilizadas para resíduos em geral (não separados de acordo com os tipos). Os compartimentos devem estar localizados em turmas/áreas utilizadas por alunos que participam da Campanha Litter Less.
Período e frequência de monitoração	Faça um cronograma e atribua alunos. Certifique-se de que ninguém esvazie os contentores durante o período de monitoramento (você pode informar os funcionários da limpeza ou colocar um aviso nos compartimentos). <b>Esteja ciente: você tem que monitorar 6 vezes durante a campanha</b> (Ex.: durante 6 terças-feiras consecutivas, pela manhã)
Quem vai monitorar?	Escolha mais ou menos o mesmo número de alunos para coletar e pesar os resíduos.
Homogeneidade	Tente garantir que os alunos tenham a mesma compreensão de como monitorar.
Comparabilidade	Os dados coletados podem ser comparados? Foram coletados da mesma forma?
Evite externalidades	Evite monitorar durante semanas em que a escola produz uma quantidade incomum de lixo, Ex.: durante ocasiões festivas. Os dados têm de ser representativos.
Pesagem do lixo	Pesar os resíduos recolhidos e registrar os resultados em kg na tabela abaixo (subtrair o peso do caixote, se necessário).
Analise o resultado na classe	Discuta os resultados de suas medições com seus alunos. Você pode, Ex.: plotar o resultados ao longo do tempo e perguntar aos alunos se eles vêem uma tendência. É a tendência/mudança positivo ou negativo? Podem ocorrer alterações na separação de resíduos ou na reciclagem de os resíduos explicam os resultados?

### CRITÉRIO 2

Nome da escola: \_\_\_\_\_

Número de alunos matriculados: \_\_\_\_\_

Registro	Data	Período (ex.: manhã, tarde)	Sala monitorada	Peso (kg)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Comentários do professor sobre os resultados:

### CRITÉRIO 3 - Quantidade de papel recolhido na escola ou nas salas de aula

(Escolha esta opção se sua escola planejar implementar iniciativas para reduzir o papel pela equipe e estudantes durante a campanha)

Consideração	Descrição
Área a monitorizar	Monitore os compartimentos de papel em classes, salões e/ou escritórios específicos. Esteja ciente: O exato os mesmos compartimentos devem ser monitorizados o tempo todo. Evite a amostragem das últimas escolas contentor de papel, uma vez que pode não ser esvaziado com frequência suficiente durante o período de amostragem.
Objetos a serem monitorados	Monitore os resíduos de papel nos caixotes de papel. Os compartimentos devem estar localizados em salas/áreas utilizadas por alunos ou funcionários que participam da Campanha Litter Less (LLC).
Período e frequência de monitoração	Faça um plano de tempo e atribua alunos. Certifique-se de que mais ninguém esvazie os contentores durante o período de monitoração (Você pode informar o limpador ou colocar uma nota nos compartimentos). Esteja ciente: você tem que monitorar 6 vezes durante a campanha (ex.: durante 6 consecuentes terças-feiras, de manhã)
Quem vai monitorizar?	Escolha mais ou menos o mesmo número de alunos para coletar e pesar os resíduos.
Homogeneidade	Tente garantir que os alunos tenham a mesma compreensão de como monitorar.
Comparabilidade	Os dados coletados podem ser comparados? Foi recolhido da mesma forma?
Evite externalidades	Evite coletar papel durante períodos em que tenham aulas incomuns, como por ex. atividades artísticas em que o papel é utilizado em grandes quantidades. Os dados coletados têm de ser representativos.
Pesagem da lixo	Pesar os resíduos que você coleta e anotar os resultados em kg na tabela abaixo (subtrair o peso do caixote, se necessário).
Análise o resultado na classe	Discuta os resultados de suas medições com seus alunos. Você pode, Ex.: plotar o resultados ao longo do tempo e perguntar aos alunos se eles podem ver uma tendência. É o tendência/modificação positiva? Podem mudanças nas atividades escolares, uso de papel pelos alunos recursos (Ex.: um lado versus duplo lado) explicar os resultados?

### CRITÉRIO 3

Nome da escola: \_\_\_\_\_

Número de alunos matriculados e/ou nas salas monitoradas: \_\_\_\_\_

Registro	Data	Hora	A amostragem inclui escritórios? (Sim/Não)	Peso do papel coletado (kg)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Comentários do professor sobre os resultados:

## CRITÉRIO 4 - Quantidade de resíduos reciclados na escola ou nas salas de aula

(Use essa opção se sua escola tiver começado a implementar iniciativas para melhorar a reciclagem de resíduos pela equipe e estudantes durante a campanha)

Consideração	Descrição
Área a ser monitorada	Decidir uma área/caixas a monitorizar. Ex.: salas de aula e/ou escritórios específicos. Esteja ciente: os mesmos compartimentos devem ser monitorados o tempo todo.
Objetos a serem monitorados	Escolha um tipo de resíduos para monitorar (Ex.: bio, plástico, papel, metal). Esteja ciente: O mesmo o tipo de objetos deve ser monitorado o tempo todo.
Período e frequência de monitoração	Faça um plano de tempo e atribua alunos. Certifique-se de que mais ninguém esvazia os contentores durante o período de monitoramento (Você pode informar o limpador ou colocar uma nota nos compartimentos). Esteja ciente: Você tem que monitorar 6 vezes durante a campanha (Ex.: Durante 6 consecuentes terças-feiras, de manhã)
Quem vai monitorar?	Escolha mais ou menos o mesmo número de alunos para coletar e pesar os resíduos
Homogeneidade	Tente garantir que os alunos tenham a mesma compreensão de como monitorar.
Comparabilidade	Os dados coletados podem ser comparados? Foi recolhido da mesma forma?
Foram exterioridades evitadas?	Ex.: Evite coletar papel durante períodos em que as aulas mantêm criativo incomum actividade em que o papel é utilizado em grandes quantidades ou durante ocasiões festivas. Os dados têm ser representativo.
Pesagem da lixo	Pesar os resíduos que você coleta e anotar os resultados para cada tipo de resíduo em kg na tabela abaixo.
Analisar o resultado em classe	Discuta os resultados de suas medições com seus alunos. Você pode, Ex.: plotar os resultados ao longo do tempo e perguntar aos alunos se eles podem ver uma tendência. A tendência/mudança é positiva para tipos específicos de resíduos? Podem ocorrer alterações nas actividades escolares, utilização dos recursos pelos alunos (Ex.: um lado versus duplo uso de papel ou uso de plástico) explicar os resultados?

## CRITÉRIO 4

Nome da escola: \_\_\_\_\_

Número de alunos nas salas monitoradas: \_\_\_\_\_

Registro	Data	Hora	Tipo de resíduo (escolha apenas um tipo, ex.: plástico, papel, metal)	Peso dos resíduos (kg)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Comentários do professor sobre os resultados:

